

# 当代德国职业教育 与高等教育的 关系、融通与交叉<sup>\*</sup>

李 益

**摘 要：**德国的高等教育与职业教育是两个独立的教育体系。随着近年来大学入学人数的不断增加、人口发展趋势对教育的影响以及就业市场对劳动力素质要求的变化，职业教育与高等教育的自身角色理解发生变化，显示出趋同和竞争的倾向，因而两者关系需要重新定义。十分现实的议题是如何促进职业教育与高等教育之间的融通性，即如何为有职业资质者进入高等教育以及如何为大学辍学者进入职业教育创造可能性。职业教育与高等教育的交叉形式——双元制大学也发展迅速。新的整合发展设想也已出现，而未来的重要发展方向将是在德国职业资格框架下将不同教育进程的学习结果模块化，从而实现职业教育与高等教育更大程度上的等值。

**关键词：**职业教育； 高等教育； 关系； 融通； 交叉

**作者简介：**上海外国语大学 德语系 讲师 德国教育政策信息研究中心  
研究员 上海 200083

**中图分类号：**G719.516.22

**文献标识码：**A

**文章编号：**1005-4871(2016)03-0112-12

---

<sup>\*</sup> 本论文为上海市教育科研决策咨询项目“当代德国教育改革研究：高等教育与职业教育”（项目编号：JA1505）的阶段性成果，并获得国家留学基金委2015年国际教育调研访问学者项目资助。

## 一、对职业教育与高等教育关系进行重新定义的背景与外部因素

### (一)职业教育与高等教育的分立

众所周知,德国的教育体系主要分为中小学教育、职业教育和高等教育三大领域。职业教育与高等教育之间一直存在着清晰的分野,属于并立的两个教育领域,在教学文化、组织形式和文凭制度上都自成体系、各自不同。

这两条教育道路的分流在教育历程的较早时期就开始了,这也是德国教育体制鲜明的特色之一:小学4年之后,学生选择不同的中学。在文理中学为主的学校的学生最后通过中学毕业考试、获得中学毕业文凭(Abitur),之后走上通向大学之路。其他道路则通向职业教育。20世纪70年代教育学家皮希特(Georg Picht)对德国的“教育灾难”提出了警告,在进行一系列教育改革后,德国的教育体制才稍稍变得开放灵活,有了获得中学毕业文凭的“第二条教育道路”(Zweiter Bildungsweg)<sup>①</sup>。其他获得大学入学资格的形式也逐步出现,比如“限定专业的”大学入学资格,以及应用技术大学出现后设立的应用技术大学入学资格。获得大学入学资格的人数不断增加,到2000年已有80%~85%的中学毕业生获得大学入学资格,60%的中学毕业生有应用技术大学入学资格。<sup>②</sup> 尽管这些途径在严格规定下为没有中学毕业文凭的中学毕业生打开了一些通向学术教育的道路,但职业教育与高等教育之间的分隔还是没有变化,两者之间缺乏桥梁,学分转换也十分困难。几十年来德国教育界一直在提“学术教育与职业教育的等值”,这一口号实际上也默认了两者分立的局面。德国学术教育与职业教育分立的根本依据是就业体系的不同要求:胜任“知识型工作”需要的理论性、系统性知识由大学传授;胜任“专业工作”需要的行为导向性知识与能力则由以二元制为主的职业教育传授。

### (二)高等教育的扩张

随着获得高校入学资格的中学毕业生数量不断增加,德国的大学入学率也不断提高。在接受普通教育之后,年轻人的教育选择行为越来越偏向高等教育而不是职业教育。20世纪60年代德国同龄人中开始大学学习者的比例不到10%,1995年超过1/4,2012年则超过1/2。<sup>③</sup> 2012年有大学入学资格者比例上升到52.5%,大学入学者比例为54.6%,大学毕业生比例为30.9%。2013年,大学入学

<sup>①</sup> 即在义务教育之后,未能通过中学毕业考试这“第一条道路”进入大学的青年学生,可以上“晚间文理中学”和“大学预科”后进入大学学习。

<sup>②</sup> Autorengruppe Bildungsberichterstattung, *Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*, Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, 2014, S. 124.

<sup>③</sup> 同上。

人数首次超过参加二元制职业教育人数。而职业教育方面的参与人数则停滞不前。2000年到2013年间,新进入二元制体系的人数减少了约15%。相对职业教育而言,高等教育的吸引力似乎更大:从未来薪酬和发展可能性、工作条件和职业稳定性来看,经过大学学习之后的前景要好于职业教育。<sup>①</sup>

从国际比较来看,德国学术教育的比例相对较低。过去几十年中经合组织(OECD)国家大学入学率都在不断提高,德国的大学入学率属于较晚才提高的。<sup>②</sup>相对于其他国家,德国有其特定的教育局面:从事较高要求职业行为的人才,比如机械电气师、金融服务职业人员等,在德国由职业教育培养,而在其他经合组织国家则是由大学培养。但德国近年来大学吸引力的不断提高必然给职业教育带来消极影响,一些较高要求职业的培训越来越面临着难以吸引优质生源的问题。职业教育与高等教育二者并立的关系越来越受到考验。

### (三)人口发展的影响

从人口发展趋势来看,到2020年,德国总人口将从8170万减少到7990万,即减少2.1%。18岁到20岁的年轻人口,即准备进入职业教育或大学的年轻人,将从如今的92.6万减少到2020年的74.3万,减少19.7%。<sup>③</sup>在高等教育领域,入学率的增长将弥补人口减少带来的影响:按现在的趋势预计,从2010年到2030年,大学毕业生进入劳动市场的人数将从320万人增加到490万人。但在职业教育领域,大学入学率的增长和该年龄段人口的减少将导致进入职业教育的中学毕业生减少。从2010年到2030年,由职业培训输送的专业劳动者预计将从1150万人滑落到700万人。也就是说,到2030年,受过学术教育的人数将比现在增加1/4,而受过职业培训的人数则将减少1/5。<sup>④</sup>

职业教育受到的冲击不仅体现在人数上,也体现在质量上。二元制职业培训并不太能接受资质较弱的学生,比如中学辍学生。近年来职业教育学生对培训职位的需求不断增加,而企业可提供的培训岗位则较少,往往供不应求,企业对学徒的挑选标准以及培训规章中体现出的职业要求不断提升,企业普遍不愿在较弱的

<sup>①</sup> Martin Baethge/Christian Kerst/Michael Leszczensky/Markus Wieck, *Zur neuen Konstellation zwischen Hochschulbildung und Berufsausbildung*. Forum Hochschule 3/2014, Hannover: DZHW, 2014, S. 50.

<sup>②</sup> OECD, *Bildung auf einen Blick — OECD-Indikatoren*, Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, 2011, S. 391.

<sup>③</sup> Dieter Euler/Eckart Severing, *Durchlässigkeit zwischen beruflicher und akademischer Bildung. Daten, Fakten und offene Fragen. Hintergründe kennen*, 2015, S. 13, [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a\\_3\\_3\\_durchlaessigkeit\\_hipa\\_150715.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a_3_3_durchlaessigkeit_hipa_150715.pdf), 访问日期: 2016-07-20.

<sup>④</sup> Helmrich Robert/Gerd Zika/Michael Kalinowski/Marc Ingo Wolter, *Engpässe auf dem Arbeitsmarkt: Geändertes Bildungs- und Erwerbsverhalten mildert Fachkräftemangel*, BIBB-Report 18, Bonn, 2012, S. 4, [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12\\_bibbreport\\_2012\\_18.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a12_bibbreport_2012_18.pdf), 访问日期: 2016-07-20.