

# 德国中学历史教学中的 欧盟身份认同教育 ——以巴登-符腾堡州为例\*

陈 富

**摘 要：**欧洲一体化进程中，德国公民对欧盟身份的认同感逐步提高。探究这种现象背后的本质，除了关注当下的欧洲一体化政治实践之外，还应从更长远的视角关注身份认同教育，而德国中学历史教学承担着欧盟身份认同教育的主要任务。本文以身份认同理论为基础，结合欧盟和德国的教育指导政策，通过选取德国巴登-符腾堡州中学历史教科书中涉及欧盟身份认同的主要内容，阐述和分析德国如何借助中学历史教学来塑造青少年的欧洲史观，从而完成欧盟身份认同教育，为欧洲一体化实践服务。在德国中学历史教学中，教科书循序渐进地激发、培养和深化青少年学生的欧洲意识，以此达到欧盟身份认同的教育目的。德国的中学历史教育在很大程度上促进了德国公民欧盟归属感的提升，在未来的教育实践中，德国将继续强化对青少年学生的欧盟认同教育。

**关键词：**德国教科书； 中学历史教学； 欧盟身份认同； 公民教育

**作者简介：**上海外国语大学 德语系 博士研究生 上海 200083 内蒙古科技大学 外国语学院 讲师 内蒙古 014010

**中图分类号：**G551.6

**文献标识码：**A

**文章编号：**1005-4871(2019)01-0125-14

---

\* 本文获国家留学基金委“2018年国家建设高水平公派研究生联合培养博士生项目(编号:201806900057)”“上海外国语大学导师学术引领计划项目(编号:2017018)”和“内蒙古科技大学创新基金项目(编号:2016XYPYW01)”资助。感谢《德国研究》匿名评审专家对本文提出的修改建议和意见,本文文责由笔者自负。

## 引言

近年来,欧洲一体化进程面临深刻危机。美国特朗普政府推行单边主义,加速了逆全球化趋势;欧洲新民粹主义势力抬头、英国脱欧、右翼政党在欧洲多国支持率上升、维谢格拉德集团抵制欧盟难民政策等,都为欧洲一体化进程蒙上了阴影。面对危机和挑战,作为欧盟重要领导力量<sup>①</sup>的德国迎难而上,坚持不断强化德国的欧洲共同体意识,延续其外交传统,倚重欧洲政策这一外交支柱,谋求德国和欧洲的共同利益。默克尔政府在2018年3月《联合执政协议》中,强调德国与欧洲的共同体思想,将欧洲一体化作为德国内政外交的重要执政目标<sup>②</sup>。德国在推动欧洲一体化的过程中,一直强化德国的欧盟身份认同,无论是联邦德国初建时阿登纳的“重返欧洲”,还是今天默克尔的“欧洲命运自主论”<sup>③</sup>,都充分证明了德国将自己纳入欧洲共同体之中的外交努力。20世纪50年代以来,随着欧共体的诞生,联邦德国公民的欧洲公民意识不断增强,两德统一后德国人的欧盟认同度持续上升。

目前的欧盟身份认同研究主要集中于制度研究和政治实践研究等领域。赵光锐认为,欧洲公民身份面临着权利与认同发展的不平衡,欧盟成员国国民身份认同和欧盟身份认同存在竞争关系,但同时也可能发展出一种多层公民身份结构;<sup>④</sup>马珂认为欧盟共同身份为欧盟一体化转型所带来的合法性危机提供了解决路径;<sup>⑤</sup>潘兴明分析了欧盟集体身份认同的构建与挑战,认为欧盟身份认同缺陷影响了欧盟全球作用的发挥。<sup>⑥</sup>德国学者沃尔夫冈·施马勒(Wolfgang Schmale)全面梳理了欧盟身份认同的历史来源,并对欧盟身份认同的发展未来进行了研判,认为在全球化背景下,欧盟身份认同依然任重道远。<sup>⑦</sup>麦克·艾伯施塔特(Meike Eberstadt)和克莉丝汀·库兹涅佐夫(Christin Kuznetsov)从普通教育视角阐释了教育与身份认同的关系,以欧盟进行的教育努力为基础,研究了学校教育对欧盟身份发展的可

① 熊炜:《“借权威”与妥协的领导——德法合作的欧盟领导权模式》,载《世界经济与政治》,2018年第6期,第30-50页,这里第31页。

② Bundesregierung, *Ein neuer Aufbruch für Europa. Eine neue Dynamik für Deutschland. Ein neuer Zusammenhalt für unser Land. Koalitionsvertrag zwischen CDU, CSU und SPD*, Berlin, 2018, S. 6.

③ 郑春荣:《“默克尔4.0政府”的内政外交走向》,载郑春荣编:《德国发展报告(2018)》,默克尔4.0时期的德国何去何从》,北京:社科文献出版社,2018年版,第1-17页,这里第11页。

④ 赵光锐:《欧洲公民与国家公民:欧盟双重公民身份问题研究》,载《同济大学学报(社会科学版)》,2008年第5期,第58-64页。

⑤ 马珂:《欧盟合法性与共同公民身份》,载《学术探索》,2007年第1期,第76-81页。

⑥ 潘兴明:《全球语境中的欧洲公民——论欧盟集体身份认同的构建与挑战》,载《人民论坛·学术前沿》,2012年第16期,第43-51页。

⑦ Wolfgang Schmale, *Geschichte und Zukunft der Europäischen Identität*, Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer, 2008.

能与局限性。<sup>①</sup>然而,目前的研究主要立足于从欧盟宏观层面对欧盟身份认同进行探讨,还没有深入到欧盟成员国的微观层面,如对成员国公民欧盟身份认同的具体构建路径、方法和措施等。鉴于学校教育对公民身份认同起着至关重要的作用,本文以德国中学历史教科书为具体对象,通过对德国教育部门构建青少年的欧盟身份认同的论述和分析,拓展对这一研究的认知视野。

德国在欧洲一体化进程中构建并强化公民的欧盟身份认同,很大程度上要归功于它的欧盟公民身份教育。中学历史教学体现了德国对青少年身份培养的整体思路,在青少年世界形象的认知方面承载着培养其身份认同的重要功能,对他们的欧盟身份认同的形成起着直接的引导作用。德国各州有权决定本州的教育文化事务,在文化教育部长联席会议的指导下自行负责本州的中学教育,因此德国的中学历史教育呈现多样性特点,各州、各中学均可自行选定历史教科书,并无全国统编教材。巴登-符腾堡州作为德国第三大州,在经济实力和面积、人口、中学生人数等多方面均稳居各州前列,从量化研究效度考虑具有代表性。更为重要的是,巴登-符腾堡州积极参与欧洲一体化建设,力主打造欧洲合作品牌,例如该州与西班牙加泰罗尼亚地区、意大利伦巴第大区、法国奥弗涅-隆河-阿尔卑斯大区联合发起的“欧洲的四部发动机”项目将文化交流列为合作的重要议题。德国和法国作为推动欧盟建设的主导力量,其双边关系对欧盟的发展和认同起着决定性作用。二战结束以来,德法两国致力于中学历史教科书的共同编写与修订,共同推动青少年欧洲公民身份的构建,对德法和解作出了重大贡献,这一创举是国际教科书合作研究与编写的成功范例。巴登-符腾堡州与法国相邻,在中学教学实践方面,通过学生交流培养青少年的欧洲认同,每年依托“伊拉斯谟项目”“伏尔泰项目”“布里吉特·索扎项目”“2×8周项目”“2×4周项目”“2×2周项目”等合作项目,向其他欧盟国家派遣大量中学生。综合考虑以上多重因素,本文选取巴登-符腾堡州《历史与事件(Geschichte und Geschehen)》系列教科书作为分析文本,结合该州《2004年普通文理中学教育规划》和《2016年文理中学教育规划:历史学科》,依托身份认同理论,研究德国通过历史教学实现对青少年学生欧盟身份认同的构建、确认、发展和强化教育。

### 一、身份认同理论与德国公民的欧盟身份认同

身份是共有的文化,是集体的“一个真正的自我”,它反映了共同的历史经验和共有的文化符码,为我们提供了变幻的历史经验之下稳定不变和具有连续性的意义框架。<sup>②</sup>“‘认同’不仅仅是个体的一种情感归依与心理倾向,同时也是一种力量,

<sup>①</sup> Meike Eberstadt/Christin Kuznetsov, *Bildung und Identität Möglichkeiten und Grenzen eines schulischen Beitrags zur europäischen Identitätsentwicklung*, Frankfurt a. M.: Peter Lang, 2008.

<sup>②</sup> 汪民安编:《文化研究关键词》,南京:江苏人民出版社,2007年版,第284页。